



成都泛美航空旅游中等职业技术学校

CHENGDU PANMERIT AVIATION TOURISM SECONDARY VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

成都泛美航空旅游中等职业技术学校

职业教育质量年度报告

(2025)



年报公开形式及网址

一、年报公开形式

学校官网公布

二、网址

https://www.cdhkxx.com/Page_2361.html#pagedow

内容真实性责任声明

学校对 成都泛美航空旅游中等职业技术学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：成都泛美航空旅游中等职业技术学校

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 22 日

目 录

前 言	1
1. 学校概况	2
1.1 历史沿革	2
1.2 基本情况	2
2. 党建引领	4
2.1 党群工团	5
2.1.1 强化政治引领，筑牢思想根基	5
2.1.2 夯实组织基础，提升党建质量	5
2.1.3 强化党员教育，发挥先锋作用	6
2.1.4 推进党建带团建，凝聚青年力量	6
2.1.5 严抓作风建设，营造清廉生态	7
2.2 课程思政	8
2.2.1 思政引领，筑牢立德树人根基	8
2.2.2 课程思政，探索“333”模式实践路径	9
2.2.3 文化浸润，营造崇德向善校园风尚	9
2.2.4 实践淬炼，拓展思政教育第二课堂	11
2.2.5 师生共进，彰显思政育人丰硕成果	12
3. 人才培养	13
3.1 学生素养	13
3.1.1 德育为先，筑牢思想根基	13
3.1.2 智育为重，提升专业能力	14
3.1.3 体育为基，锤炼意志体魄	15
3.1.4 美育为涵，陶冶情操气质	16
3.1.5 劳育为实，培养实践精神	16
3.2 在校体验	19
3.2.1 校园生活有序开展，管理服务细致入微	19
3.2.2 学生体验活动丰富，成长平台多元拓展	20
3.2.3 校园文化特色鲜明，育人理念落地生根	21
3.2.4 服务保障持续优化，安全防线筑牢夯实	21
3.2.5 反馈机制畅通有效，满意度持续提升	21
3.3 资助情况	22
3.3.1 全面落实国家资助政策，保障学生就学权益	23
3.3.2 规范开展国家奖学金评审，树立优秀学子标杆	23
3.4 升学情况	24
3.4.1 构建多元升学通道，满足学生个性化发展	25
3.4.2 升学成果持续攀升，人才培养质量彰显	26

3.4.3 工作机制优化创新，保障升学顺畅高效	26
3.5 教研质量	27
3.5.1 强化教师发展体系，提升队伍核心竞争力	27
3.5.2 深化专业课程建设，推动教学内涵式发展	29
3.5.3 推行“四有课堂”改革，系统性重塑教学新生态	29
4. 服务贡献	32
4.1 职教行业	32
4.1.1 精准对接产业需求，输送高素质技术技能人才	33
4.1.2 深化教育教学改革，提供可借鉴的实践范式	33
4.1.3 推进产教深度融合，助力区域产业协同发展	34
4.1.4 发挥示范引领作用，营造职教良好发展氛围	35
4.2 社区服务	35
4.2.1 发挥专业优势，精准服务公共部门建设	36
4.2.2 弘扬传统美德，深入开展敬老爱老志愿服务	37
4.2.3 参与社会治理，助力平安文明和谐社区建设	38
4.2.4 支持区域发展，服务青年人才与城市品牌建设	39
4.2.5 传承优秀文化，丰富社区精神文化生活	39
4.3 技能培训	40
4.3.1 构建“三位一体”培训体系，精准对接多元需求	41
4.3.2 深化课程内涵建设，突出实用性与发展性	42
4.3.3 服务贡献成效显著，赋能个体与行业发展	43
5. 文化传承	45
5.1 民航精神	45
5.1.1 深化精神内涵理解，筑牢思想根基	45
5.1.2 依托技能大赛平台，淬炼职业品格	45
5.1.3 融入日常教学管理，塑造职业风范	46
5.2 工匠精神	47
5.2.1 以标准化管理筑基，涵养严谨专注的作风	47
5.2.2 以技能大赛为炉，锤炼精益求精的技艺	48
5.2.3 以系统化实训固本，夯实持之以恒的根基	49
6. 国际合作	50
6.1 办学网络	50
6.2 升学通道	51
6.3 教师发展	52
7. 产教融合	53
7.1 校企合作	53
7.1.1 加强顶层设计与机制建设，系统谋划产教融合新路径	53
7.1.2 深化校企协同育人，拓展合作领域与专业内涵	54
7.1.3 创新泛美教育育人模式，彰显集团化办学优势	55
7.2 实训实践	56

7.2.1 实施分类精准管理，确保实习实训规范有序	57
7.2.2 深化校内集中实习，创新实践教学模式	57
7.2.3 强化过程与安全管理，筑牢实习就业保障网	59
8. 发展保障	60
8.1 政策落实	60
8.1.1 全面贯彻国家职业教育改革精神，明确育人方向	61
8.1.2 精准对接地方政策部署，融入区域发展	62
8.1.3 健全现代学校内部治理体系，保障政策效能	63
8.2 集团办学	65
8.2.1 战略引领与平台保障：依托集团顶层设计，明确发展航向	65
8.2.2 资源集聚与高效共享：破解发展瓶颈，夯实办学基础	66
8.2.3 产教融合与协同育人：打通校企壁垒，实现“双向奔赴”	67
8.2.4 管理协同与质量监控：统一标准规范，提升治理效能	68
9. 面临挑战	69
9.1 困难挑战	69
9.1.1 生源竞争加剧与资源适配的双重基础压力	69
9.1.2 教科研能力薄弱这一内涵发展的核心短板	70
9.2 应对举措	70
9.2.1 实施品牌重塑与资源优化攻坚，夯实生存与发展基础	70
9.2.2 启动教科研与教学深度联动计划，突破内涵发展瓶颈	71

图目录

图 1-1 校园景色	4
图 2-1 学校第四期少年党校培训班合影	8
图 2-2 校长大讲堂之《你很特别》	10
图 2-3 学校成果展示获金堂县中小学教育成果展示艺术活动一等奖	11
图 3-1 学校师生参加成都市“技能成才 强国有我”活动	14
图 3-2 学生参加礼仪站位训练	15
图 3-3 “最美教室”一隅	17
图 3-4 全校师生参加清明祭祖仪式	18
图 3-5 学校亮相 2025 年成都市职业教育活动月启动仪式	20
图 3-6 学校教师获 2025 年外语微课优秀作品征集与交流活动全国优秀作品评选活动一等奖	28
图 3-7 学校支部书记、校长陈敏参加成都市民办教育高质量发展思想荟并发言	31
图 4-1 学校亮相成德眉资职业院校技能大赛优秀项目展演暨技术技能人才对接活动	34
图 4-2 学校教师助力金堂县公安局开展妆点警色·礼耀芳华三八妇女节主题庆祝活动	36
图 4-3 学校师生代表走进敬老院开展慰问活动	37
图 4-4 学校受邀参加金堂县国际禁毒日宣传月活动	38
图 4-5 学校受邀参加成都市武侯区青年人才驿站开业仪式	39
图 4-6 航空服务专业学生进行专业技能比赛	41
图 4-7 学生参加 CVCC 高级礼仪师插花艺术培训	43
图 5-1 学校师生参加无人机飞手大赛	48
图 7-1 学生电工实训作品	58

表目录

表 1-1 专业设置一览表	3
表 3-1 人才培养质量计分卡	19
表 3-2 满意度调查表	22
表 4-1 服务贡献表	44
表 8-1 主要职教新政与学校对接落实情况	62
表 8-2 落实政策表	64

案例目录

案例 2-1 少年党校：中职生思政引领与梯队培养	7
案例 2-2 “航空文化+职业素养”双融双育思政模式	12
案例 3-1 文化浸润+专业赋能：航空服务育人新范式	17
案例 3-2 AI+图谱赋能《民航服务礼仪》课程升级	32
案例 7-1 集团化办学赋能航空服务产教融合	60

前言

为深入贯彻落实教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（职成司函〔2025〕18 号）精神和四川省教育厅有关要求，进一步健全学校教育质量评价与公开机制，强化社会监督，推动职业教育高质量发展，学校高度重视 2025 年度质量年报的编制工作。依据教育部及省教育厅相关文件要求，学校统筹安排、精心组织，通过成立专项工作小组、召开专题推进会、明确责任分工、开展调研访谈等多种形式，确保年报编制工作科学、规范、有序开展。

本年度年报严格遵循“量化性、可比性、可读性、典型性”原则，注重结合学校区位特点、办学传统与资源优势，采用图文并茂、数据与案例相结合的方式，系统呈现学校在人才培养、师资建设、产教融合、服务贡献、文化传承、国际交流及数字化建设等方面的举措与成效。年报重点突出了学校在深化内涵建设、推进关键要素改革、构建产教融合生态、提升社会服务能力等方面取得的进展，力求客观真实地反映办学质量与育人成效。

学校将以年报编制与发布为契机，主动接受社会监督，持续强化内涵建设，切实履行职业教育责任担当，为推动现代职业教育体系建设、服务区域经济社会发展、支撑中国式现代化贡献职教力量。

1. 学校概况

1.1 历史沿革

成都泛美航空旅游中等职业技术学校是经成都市教育局批准成立，专门从事航空服务等专业人才培养的全日制中等职业学校。

2006 年 4 月 19 日，经成都市双流县教育局审批颁发办学许可证，成立非学历培训学校：成都国际航空旅游学校。同年 12 月 26 日，经成都市教育局批准，根据《成都市教育局关于同意成都航空旅游职业学校变更办学层次及名称的批复》（成教社〔2006〕23 号）规定，学校办学层次变更为：民办中等职业学历学校，名称变更为：成都航空旅游职业学校，并于 2007 年 9 月开始招生办学。2016 年 4 月，经成都市教育局批复，学校办学地址由双流区变更至金堂县栖贤街道学府大道 992 号。同年，经金堂县教育局审批，举办者变更为：四川泛美教育投资集团有限责任公司，全面实现了集团化办学模式。2022 年 12 月 22 日，经金堂县行政审批局批准同意，学校转设更名为“成都泛美航空旅游中等职业技术学校有限公司”，简称“成都泛美航空旅游中等职业技术学校”。

1.2 基本情况

学校现有在校生 3600 余人，来自全国 31 个省（自治区、直辖市），共青团员 200 余人，少数民族 250 余人。学校现有教职员工 240 余人，其中本科学历近 200 人，硕士学历近 20 人，中、高级以上职称近 60 人。专业情况方面，学校三年制专业共有 9 个，分别为：航空服务、飞机设备维修、无人机操控与维护、铁路运输服务、民航运输服务、播音与主持、旅游服务与管理、电子技术应用、运动训练。其中，航空服务、飞机设备维修、无人机操控与维护为特色专业。五年一贯制专业共 3 个，分别为：航空服务、飞机设备维修、无人机操控与维护。学校专业特色鲜明，教育教学成果丰硕，开设的“航空服务”专业被评为成都市重点专业，同时也是四川省唯一获得该专业省级示范专业的学校。

表 1-1 专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学制	专业大类	专业类
1	航空服务	700402	3	交通运输大类	航空运输类
2	飞机设备维修	700403	3	交通运输大类	航空运输类
3	民航运输服务	700401	3	交通运输大类	航空运输类
4	铁道运输服务	700107	3	交通运输大类	铁道运输类
5	电子技术应用	710103	3	电子与信息大类	电子信息类
6	旅游服务与管理	740101	3	旅游大类	旅游类
7	无人机操控与维护	660601	3	装备制造大类	航空装备类
8	播音与主持	760201	3	新闻传播大类	广播影视类
9	运动训练	770303	3	教育与体育大类	体育类

学校内设综合办公室（党建办公室）、教务处、学生处、团

委、资助办公室、科研文化处等处室，下设航空服务与艺术系、智能制造系、升学部、五专部等 4 个系部。学校环境优美，教学设施设备齐全，引进了各类航空专业设备，建立了多个航空专业实训室：如波音 737 模拟客舱、空客 A320 应急撤离训练舱、旅客安全检查、候机楼服务以及飞机发动机拆装等实训室。

图 1-1 校园景色



学校先后被上级主管单位授予“四川省内务示范学校”“四川省职业技术教育学会会员单位”“成都市民办教育先进集体”和“成都市职教攻坚先进学校”等荣誉称号。

2. 党建引领

2.1 党群工团

成都泛美航空旅游中等职业技术学校党支部在上级党委的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，全面落实新时代党的建设总要求，紧紧围绕“立德树人”根本任务，扎实推进党的建设各项工作，为学校高质量发展提供了坚强的政治保证和组织保障。

2.1.1 强化政治引领，筑牢思想根基

深化理论武装。严格执行“第一议题”制度，组织党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及历次全会精神。全年开展“中央八项规定精神”专题学习、警示教育、政治谈话等 10 余次，强化党员干部廉洁从教意识。组织观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会，激发师生爱国情怀。

抓实意识形态工作。落实意识形态工作责任制，加强对课堂教学、教材选用、网络平台、学生社团等的管理，确保校园意识形态安全。通过主题党日、团课培训、少年党校等载体，强化对青年学生的思想政治引领。

2.1.2 夯实组织基础，提升党建质量

规范组织建设。顺利完成党支部换届选举，产生新一届支委

班子。高标准打造党员活动室，优化党建阵地功能，提升党建工作规范化水平。全年发展预备党员 1 名，为党组织注入新鲜血液。

严格组织生活。认真落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度。开展“深入贯彻中央八项规定精神学习教育”系列活动，包括启动会、理论学习、主题党日、整治违规吃喝政治谈话等。组织党员赴四川国际标榜职业学院开展“党建引领高质量发展”主题党日活动，拓宽党建工作视野。

2.1.3 强化党员教育，发挥先锋作用

提升党员素质。组织党员参加成都市民办学校党组织书记政治能力提升班、职业院校党建工作研讨会等培训。开展“七一”表彰大会，评选表彰优秀共产党员 5 名、优秀党务工作者 1 名，激励党员创先争优。

推动党员履职。设立“党员先锋岗”“党员责任区”，引导党员在教育教学、学生管理、科研创新等方面发挥先锋模范作用。开展“党员教师结对帮扶”“党员示范开学第一课”等活动，推动党建与业务深度融合。

2.1.4 推进党建带团建，凝聚青年力量

加强团组织建设。成功举办第四期“少年党校”培训班并顺利结业，党支部书记亲自讲授“开班第一课”，强化对优秀青年学生的政治启蒙和思想引领。公开选拔校团委兼职副书记(学生)

2 名，优化团干部队伍结构。联合团委制定并实施《2025 年下半年入团积极分子团课培训计划》，党支部委员参与授课，强化对入团积极分子的培养。

丰富团建活动。经四川省成都市金堂县总工会批准，成都泛美航空旅游中等职业技术学校有限公司工会委员会成立。组织开展“阅读照亮教育初心”主题党日暨读书分享活动，增强党团组织凝聚力。推动“一系一品”团建品牌建设，提升第二课堂育人实效。

2.1.5 严抓作风建设，营造清廉生态

持续正风肃纪。严格落实中央八项规定精神，在关键时间节点推送廉洁提醒，强化纪律意识。开展违规吃喝问题专项整治谈话，组织观看警示教育片，筑牢拒腐防变思想防线。

推进廉政文化建设。推动“清廉校园”建设，营造风清气正的育人环境。加强权力运行监督，规范党务、校务公开，接受师生监督。

案例 2-1 少年党校：中职生思政引领与梯队培养

为加强学生思想政治引领，培养理想信念坚定、技能过硬的新时代青年，学校党支部系统化开办少年党校，通过理论授课、红色研学、志愿服务及微党课比赛等形式，强化学员的政治素养、社会责任与实践能力。每期选拔 60-80 名学员，开展党史学习、

红色基地讲解、社区服务等实践活动，并实施严格的过程评价与激励机制。培训班已成功举办多期，学员政治觉悟显著提升，多人被评为优秀学员，在校园中发挥了显著的榜样带动作用，为党组织储备了可靠的后备力量，探索出中职学校思政引领与党员梯队培养的有效机制，形成了党建带团建、团建促学风的良性循环。

图 2-1 学校第四期少年党校培训班合影



2.2 课程思政

2.2.1 思政引领，筑牢立德树人根基

学校深刻把握“为党育人、为国育才”的初心使命，将立德树人作为根本任务，系统推进思政工作体系建设。学校党支部高度重视理论武装，以“少年党校”为重要阵地，常态化开展理论学习与实践活动。2025 年，第四期少年党校培训班如期开班，

学校党支部书记、校长陈敏同志以《传承红色基因争做时代新人》为题讲授“开班第一课”，通过讲述党史中的青年故事、阐释新时代青年的使命担当，引导学员坚定理想信念，积极向党组织靠拢。学校坚持将党的二十大和二十届历次全会精神融入教育教学，通过书记校长带头讲、思政教师深入讲、专业教师融合讲，确保党的创新理论入脑入心。

2.2.2 课程思政，探索“333”模式实践路径

学校大力推动“课程思政”改革创新，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。在外语教学领域，段美霞老师团队探索实践的《外语课程思政“333”模式的实践与探索》成果显著，该团队不仅荣获2025年外语课程思政全国优秀教学案例比赛一等奖，其经验更在金堂县“大中小学思政课一体化建设”现场会上作为优秀案例进行分享，获得了县教育主管部门的高度肯定。该模式深度契合学校构建的“五维空间”思政育人体系，将国家意识、人文情怀、创新精神、专业素养、国际视野的培养目标融入外语教学，实现了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围。这一成功实践，是学校将思政教育融入各专业课程教学的生动缩影。

2.2.3 文化浸润，营造崇德向善校园风尚

学校注重以文化人、以文育人，将思政教育融入丰富多彩的

校园文化活动中。每年隆重举办的清明祭祖仪式，已成为学校传承中华优秀传统文化、弘扬家国情怀的品牌活动。全体师生通过吟诵祭文、敬献鲜花等方式，祭祀远古先祖、缅怀革命先烈、感恩家族先人，在庄严肃穆的仪式中深化对生命、历史与责任的认知。校长陈敏在 2025 年祭祀仪式上强调，要感念先辈奉献，敬畏生命，做合格的中华文明传承者。

图 2-2 校长大讲堂之《你很特别》



此外，“校长大课堂”成为思政教育的重要载体。陈敏校长以《你很特别》为主题，通过互动游戏、榜样故事、哲理短片，引导学生认识自我价值，撕掉负面标签，激发内在潜能。唐昕副校长则以《我们与恶的距离》为题，创新“法律盲盒”形式，将

法治教育与道德引导相结合，告诫学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，引导学生“向善而行，向美而生”。这些活动有效提升了思政教育的亲和力与实效性。

2.2.4 实践淬炼，拓展思政教育第二课堂

图 2-3 学校成果展示获金堂县中小学教育成果展示艺术活动一等奖



学校坚信“实践是最好的老师”，将思政小课堂同社会大课堂紧密结合。常态化组织学生参与“520 暖心敬老”、禁毒宣传月志愿服务等公益活动，让学生在服务社会、奉献爱心中锤炼品格、增长才干。在 2025 年成都市禁毒宣传月活动中，学校学子不仅以主题歌舞《少年说》发出“健康人生、绿色无毒”的青春强音，更通过专业讲解、基地参观深化了禁毒意识，学子崔宇轩荣获“金堂县禁毒形象大使”称号。美育方面，川剧舞蹈《蜀韵

风华·川剧荟萃》荣获金堂县中小学教育成果展示一等奖。这些实践活动将思政教育从理论认知转化为具体行动。

2.2.5 师生共进，彰显思政育人丰硕成果

思政工作的扎实成效，最终体现在师生的共同成长上。教师们率先垂范，涌现出如宋洁瑶、付昱、杨利华、彭义娟等一大批以德立身、以爱育人的优秀教师。他们不仅是学生专业学习的引路人，更是其人生道路的灯塔。在他们的悉心指导下，学生在各级各类技能大赛中屡创佳绩，展现出良好的职业素养和精神风貌；在升学方面，2025届艺术类考生本科双上线率达到100%，近三年总升学率稳定在99%以上，实现了技能与素养的双重提升。

案例2-2 “航空文化+职业素养”双融双育思政模式

为解决思政教育与专业教学“两张皮”问题，学校紧扣航空行业特色，构建“航空文化+职业素养”双融双育模式，将民航精神嵌入标准化管理、客舱实训、应急演练等真实场景，并建立“思政+技能”一体化评价体系。通过开展“民航英雄”主题演讲、客舱特殊旅客服务情境模拟、应急协作演练等活动，使学生在实践中体悟责任、协作与服务的内涵。实施后，学生职业礼仪规范达标率升至96%，行业认同感显著增强，在多项技能竞赛中获奖，毕业生对口就业率超过90%，实现了思政铸魂与专业强技的协同育人效果，为民航类专业课程思政建设提供了可操作的实

践框架。

3. 人才培养

3.1 学生素养

学校坚持立德树人根本任务，践行“为党育人、为国育才”的初心使命，通过系统化的教育设计与丰富的实践活动，全面提升学生综合素养。学校围绕“德、智、体、美、劳”五育并举，持续推进学生素养培育工作，取得显著成效。

3.1.1 德育为先，筑牢思想根基

学校将德育工作贯穿教育教学全过程，坚持为党育人、为国育才。通过“常规六项”管理强化学生时间观念、礼仪素养与遵规守纪意识；开展“技能成才强国有我”系列教育活动，组织师生参与演讲、读书、传统文化传承等项目，学生唐艺萍在市级比赛中荣获二等奖。2025年，学校在成都市“技能成才强国有我”主题演讲比赛中再获佳绩，教师钟红均与学生贾义宁分获二等奖。重阳节组织师生走进敬老院慰问演出，弘扬尊老敬老传统美德，强化学生社会责任感与奉献精神。法制安全教育常态化开展，每月设定安全主题，依托“青骄”平台推进禁毒教育，增强学生法治观念与安全防范能力。

图 3-1 学校师生参加成都市“技能成才 强国有我”活动



3.1.2 智育为重，提升专业能力

学校注重学生专业能力与综合素质协同发展。2025 年，学生在全国及省市级多项技能大赛中表现突出：在成都市中等职业（技工）学校师生技能大赛中，无人机操控与维护、航空服务、导游服务等赛项均获佳绩；航空服务专业学生获二等奖 3 人，导游服务专业学生获三等奖 2 人。英语教学成果显著，举办第二届“泛美杯”学生英语风采大赛，以“Greatness Comes out of the Ordinary”为主题，激发学生用英语讲述中国故事，学生郭文字、杨蕊西获二等奖。学校持续推进“英语提升工程”，探索 AI 赋

能英语教学，强化学生语言应用与跨文化交际能力。此外，学校通过“最美笔记”评选、课堂纪律强化、专业系部与学员队管理相结合的模式，营造良好学风，促进学生知识与技能双提升。

3.1.3 体育为基，锤炼意志体魄

图 3-2 学生参加礼仪站位训练



学校实行标准化管理，每日开展军体训练，每周进行“常规七项”考核，培养学生纪律意识、团队协作与坚韧品格。空乘空保系举办技能大赛，设置翻轮胎、杠铃快艇、跳绳、礼仪展示等项目，强化学生体能、敏捷度与职业形象。无人机足球、穿越机

模拟体验等互动项目，也让学生在科技体育中锻炼反应与协调能力。通过常态化体能训练与竞技活动，学生身体素质与心理素质得到同步增强，为适应未来职场高强度要求奠定基础。

3.1.4 美育为涵，陶冶情操气质

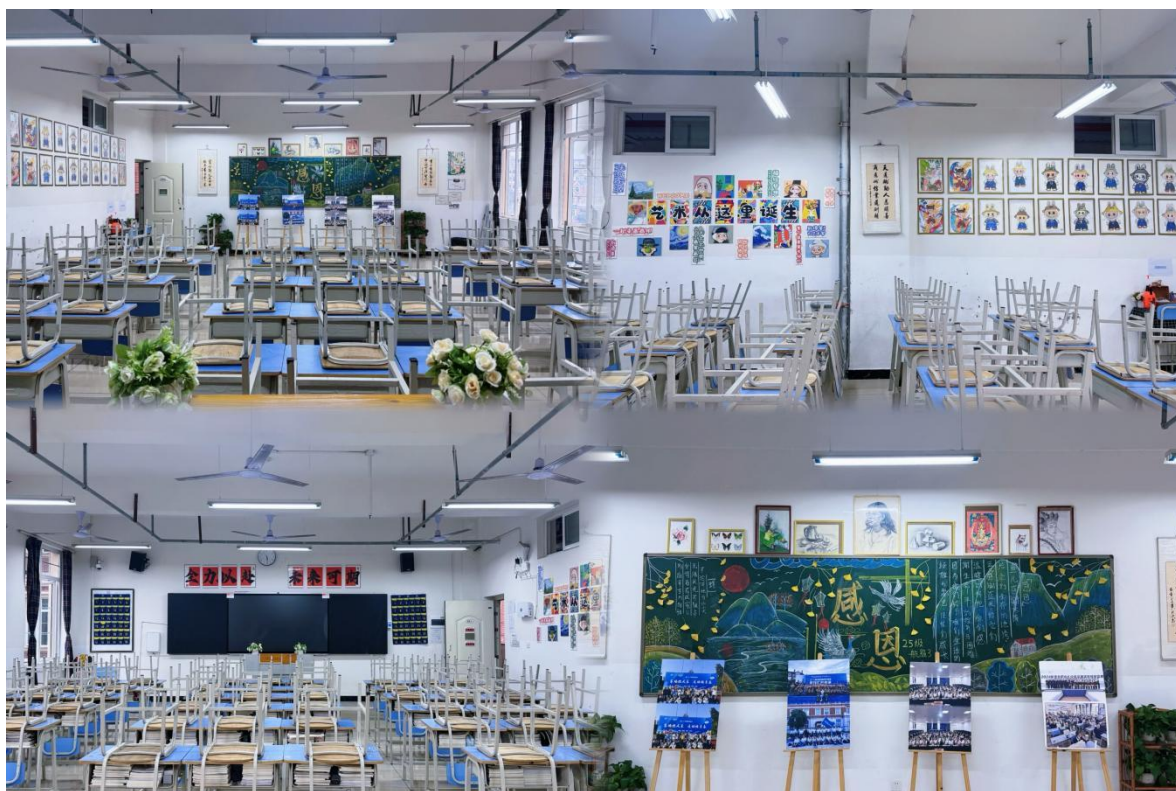
学校高度重视美育教育与文化传承，通过“最美教室”“最美寝室”等活动，引导学生创造优美环境，提升审美素养。2025年，学生参与金堂县中小学教育教学成果展示活动，表演川剧舞蹈《蜀韵风华·川剧荟萃》荣获一等奖，展现学校在传统文化传承与美育融合方面的成果。礼仪教育贯穿日常，每周五开展全校礼仪训练，设置礼仪示范岗与监督岗，塑造学生优雅职业形象。艺术类活动丰富多彩，包括舞蹈、戏曲、合唱等演出，不仅陶冶学生情操，也增强其表达自信与舞台表现力。

3.1.5 劳育为实，培养实践精神

学校将劳动教育融入校园生活与专业实践，通过“最美校园”活动引导学生爱护环境，参与校园保洁与美化；内务标准化管理锻炼学生独立生活能力与劳动习惯。专业实践中，学生积极参与“成德眉资职业院校技能大赛优秀项目展演”等社会服务活动，操作无人机、开展航空服务演示，将所学技能应用于真实场景。学校还与泛美智飞等企业合作，设置无人机互动展台，让学生在讲解、指导体验中提升职业认同感与实践能力。通过“工学交替”、

技能大赛备赛、社会志愿服务等多种形式，学生逐步树立劳动光荣、技能宝贵的价值观，增强职业适应力与社会责任感。

图 3-3 “最美教室”一隅



学校通过系统性育人机制与多样化活动平台，全面推动学生素养提升，在德育铸魂、智育赋能、体育强身、美育润心、劳育促行等方面取得扎实进展。未来，学校将继续深化“五育融合”，强化产教协同，培育更多具有家国情怀、国际视野、专业技能与综合素养的高素质技术技能人才。

案例 3-1 文化浸润+专业赋能：航空服务育人新范式

面对航空服务人才文化素养缺失与技能单一的双重困境，学校构建“文化浸润+专业赋能”双轮驱动模型，通过川剧变脸融

入礼仪课程、开展孝亲敬老与彝族助学、开发传统节日体验课程等举措,实现文化育人与专业训练深度融合。学校系统开发了《变脸艺术与客舱服务融合实训手册》,将戏曲“五法”转化为服务能力,并在养老院服务、彝族年文化节等活动中强化情感体验与职业认同。实践表明,学生文化底蕴与服务温度显著提升,彝族学生就业率提高,形成了“以文育德、以文强技”的职教新范式,为培养高素质航空服务人才提供了可复制的系统性解决方案,其“符号可视化、活动课程化”的路径对同类专业具有广泛借鉴价值。

图 3-4 全校师生参加清明祭祖仪式



表 3-1 人才培养质量计分卡

毕 业 生 人 数 (人)	毕 业 去 向 落 实 人 数 (人)	其中： 升 学 人 数 (人)	升 入 本 科 人 数 (人)	毕 业 生 本 省 去 向 落 实 率 (%)	月 收 入 (元)	毕 业 生 面 向 三 次 产 业 就 业 人 数 (人)	其中： 面 向 第 一 产 业 就 业 人 数 (人)	面 向 第 二 产 业 就 业 人 数 (人)	面 向 第 三 产 业 就 业 人 数 (人)	自 主 创 业 率 (%)	毕 业 三 年 晋 升 比 例 (%)
1475	1397	1397	11	93.8	0	0	0	0	0	0	0

3.2 在校体验

学校始终坚持以学生为中心,通过系统化设计与多元化平台,全面优化学生在校学习、生活与成长体验,持续提升其获得感、归属感与满意度。学校在校园管理、服务保障、文化培育、安全维护及反馈机制等方面扎实推进,构建了温馨、安全、有序、活力的育人环境。

3.2.1 校园生活有序开展,管理服务细致入微

学校高度重视学生入学适应与全程成长陪伴。2025 年春、秋季学期,有序组织新生接待、老生返校及复训工作,并通过“职场启梦动员大会”“系部管理团队见面会”“校长大课堂”等活动,帮助新生快速融入校园、明确目标。常态化开展“校长陪餐”,校领导定期带领学生、教师代表突击检查食堂后厨,关注食品安全、操作规范与卫生状况,增强学生信任感与用餐安全感。毕业季精心组织高考送考、毕业典礼与行李搬迁,体现人文关怀。此

外，“最美教室”“最美寝室”“最美办公室”评比活动持续开展，营造整洁、温馨、专业的学习与生活环境，强化环境育人功能。

3.2.2 学生体验活动丰富，成长平台多元拓展

学校以活动为载体，丰富学生校园生活，促进全面发展。常态化举办各系部学生会总结与干部竞聘，提升学生自我管理与组织能力。组织学生代表参观禁毒教育基地、参与消防疏散演练、走进高校寝室文化节，拓宽视野、增强实践能力。持续落实“日行一善”德育实践活动，引导学生从小善做起，陶冶品德。创新利用抖音等新媒体平台，记录并传播校园温暖瞬间，增强师生情感联结与校园文化凝聚力。

图 3-5 学校亮相 2025 年成都市职业教育活动月启动仪式



3.2.3 校园文化特色鲜明，育人理念落地生根

学校自 2019 年起持续推行“泛美春假”制度，鼓励学生走出课堂、亲近自然、感知生活，通过旅游日记、手工制作、成长报告等形式完成实践作业，实现生命教育、情感教育与社会实践有机结合。该制度获权威媒体认可，成为学校文化育人的重要品牌。开学典礼、期末总结、各类主题讲座与文艺演出等活动贯穿学年，营造积极向上、张弛有度的校园文化氛围，助力学生成长为“内心充盈、热爱生活”的终身学习者。

3.2.4 服务保障持续优化，安全防线筑牢夯实

学校将学生安全与健康置于首位，构建常态化安全教育与管理机制。每学期开展法制讲座、防诈骗宣传、交通安全、禁毒知识普及等专题教育，提升学生法治意识与自我保护能力。每月组织食堂安全检查，强化食品安全管控。消防演练、应急疏散演练定期开展，增强师生应急处置能力。通过“学生代表问题沟通交流会”“校长邮箱”“意见箱”等多种渠道，及时听取学生诉求，推动服务改进。在 2025 年教职工大会上，学校进一步强调“极致服务”理念，要求全体教师端正态度、坚守初心，构建和谐师生关系，形成家校协同育人合力。

3.2.5 反馈机制畅通有效，满意度持续提升

学校通过学生代表座谈会、问卷调查、访谈、陪餐交流、校

领导带队检查等形式，广泛征集学生对理论学习、专业教学、实习实训、校园文化、生活服务、校园安全等方面的意见与建议。定期开展满意度调研，并将反馈结果纳入管理优化与服务改进的重要依据。2025 年，学生各项满意率呈稳步上升态势，彰显学校在持续改善学生学习生活体验方面的成效。

学校围绕“以生为本”核心理念，构建了涵盖入学适应、日常管理、活动开展、文化浸润、服务保障、安全维护与反馈改进的全方位在校体验体系。未来，学校将继续深化教育教学改革，优化管理服务流程，拓展学生成长平台，努力营造更加温暖、安全、活力、有序的校园生态，助力每一位学生自信成长、全面发展。

表 3-2 满意度调查表

序号	指标	单位	调查结果	调查人次
1	毕业生满意度	%	86	1660
2	其中：应届毕业生满意度	%	85	1180
3	毕业三年内毕业生满意度	%	87.50	480
4	用人单位满意度	%	91.30	32
5	家长满意度	%	85.40	215

3.3 资助情况

学校高度重视学生资助工作，严格执行国家及省、市、县各级资助政策，建立健全规范、公开、公平的评审与发放机制，确

保各项资助政策精准落实，切实助力学生成长成才。2025 年度，学校资助体系运行顺畅，管理工作规范有序，有效发挥了资助育人功能。

3.3.1 全面落实国家资助政策，保障学生就学权益

学校严格依据国家及地方相关规定，认真组织实施中等职业教育免学费、国家助学金等普惠性资助项目，确保符合条件的学生应助尽助。资助申请、审核、公示、发放等各环节流程规范、透明，资金发放及时、准确，切实减轻了学生家庭经济负担，保障了学生安心就学。学校通过政策宣讲、主题班会等多种形式，加强对资助政策的宣传与解读，提升学生及家长的政策知晓度与获得感。

3.3.2 规范开展国家奖学金评审，树立优秀学子标杆

学校严格按照《中等职业教育国家奖学金评审办法》及四川省相关文件要求，组织开展 2025 年中等职业教育国家奖学金评审工作。一是健全组织机构，确保评审权威。学校成立了以校长为组长的国家奖学金评审领导小组及评审委员会，成员涵盖校领导、教务处、学生处、各系部负责人、资助办公室专员及学生代表，确保评审工作的专业性与广泛代表性。二是严格评审程序，坚持择优选拔。评审工作遵循“公开、公平、公正、择优”的原则，依据上级下达的 3 个名额，结合学校专业设置情况，合理分

配至航空服务专业的空中乘务、民航安全技术管理及五年制方向。评审过程严格对照基本申请条件与具体表现要求，重点考查学生在学习成绩、道德风尚、专业技能、综合素质等方面的突出表现。三是规范公示流程，接受全员监督。对评审委员会确定的3名候选人名单在校内进行了为期5个工作日的公示，公示期间未收到任何异议，评审结果公开、透明。四是突出育人导向，发挥榜样力量。获奖学生均在各自年级专业方向排名前5%，品学兼优，且在学生工作、社团活动等方面表现突出。国家奖学金的评选与发放，不仅是对优秀学子的物质奖励，更是对其全面发展成绩的充分肯定，在全校范围内树立了先进典型，营造了崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围。

学校学生资助工作体系完善、执行有力，国家免学费、助学金政策全面覆盖，国家奖学金评审规范严谨、导向鲜明，充分发挥了“解困、育人、成才、回馈”的资助功能。未来，学校将继续完善精准资助与资助育人长效机制，不断提升资助工作管理水平与服务效能，为家庭经济困难学生顺利完成学业、为优秀学子脱颖而出提供坚实保障，助力全体学生成长成才。

3.4 升学情况

学校始终坚持升学与就业并重的发展导向，依托集团化办学与中高职一体化培养的独特优势，构建了多层次、多渠道、全方

位的人才成长立交桥。2025 年，学校通过系统化的升学指导、精准化的班型设置与持续优化的招生策略，为学生搭建了畅通多元的升学平台，升学工作成效显著，助力学子圆梦高等教育。

3.4.1 构建多元升学通道，满足学生个性化发展

学校以学生发展为中心，设立了三条清晰主流的升学路径，满足不同基础、不同特长学生的升学需求：

（1）大专直通班（中高职一体化培养）。学生完成中职阶段学业后，通过参加四川省高职单招考试，可对口升入四川西南航空职业学院、绵阳飞行职业学院等全日制高职院校。大专毕业后，学生既可选择就业，享受完善的就业服务；也可通过“专升本”考试或自考等途径继续攻读本科学历；同时，依托集团国际合作资源，学生还可选择赴国外合作高校留学深造，获取教育部认证的本科乃至硕士学历学位。

（2）职教高考班（对口升学本科赛道）。面向文化基础较好的学生开设，主要涵盖旅游类、智能制造类、交通技术与服务类专业大类。学生通过参加四川省普通高校对口招生考试（职教高考），直接冲击本科院校。该班型通过加重语数外课时比重、实施单科分层教学、强化专业理论与技能等方式，全力助力学生实现“本科逆袭”。

（3）艺术类升学班（艺考+普高双线并行）。为具有美术、

播音、表演、舞蹈、音乐等特长的学生量身定制。学生在强化文化课学习的同时，系统接受艺术专业训练，通过参加艺术联考与全国普通高考，升入艺术类本科或高职院校，实现特长与升学的有机结合。

3.4.2 升学成果持续攀升，人才培养质量彰显

在全校师生共同努力下，学校近年来升学成绩斐然，总升学率持续保持高位。2025 年，面对新的教育形势，学校升学工作稳中有进。一是高职单招再创佳绩。2025 年高职单招考试上线率达 98.23%，绝大多数学生顺利获得进入高等职业院校继续深造的资格。二是对口高考成绩扎实。2025 年对口高考（职教高考）上线率达 86.85%，一批优秀学子凭借扎实的文化与专业技能，获得了就读本科院校的机会。三是学校近三年毕业生总升学率稳定在 99% 的高位。众多学子高考分数超过本科线，成功升入心仪的本科名校，充分证明了学校人才培养的质量与升学指导的有效性。

3.4.3 工作机制优化创新，保障升学顺畅高效

为确保升学工作顺利开展，学校主动应对变化，不断创新工作机制：

（1）强化招生与升学联动。召开全员招生动员大会，树立“人人关心招生、人人服务升学”的意识；优化宣传策略，利用

新媒体矩阵精准展示学校升学优势与成果。

(2) 精细化学业规划管理。针对通过高职单招考试的学生，学校专门设置实践性课程与教学安排，落实“2.5+0.5”学业模式，确保其升学过渡期得到有效管理和能力提升。

(3) 深化教学改革与备考指导。对标升学考试要求，优化课程体系，强化公共基础课与专业核心课教学，实施因材施教，全面提升学生的可持续学习能力与应考竞争力。

学校通过构建“大专直通、职教高考、艺术升学”三位一体的多元化升学体系，辅以精准的指导与扎实的教学，成功助力绝大多数学子迈入更高学历阶段，实现了升学工作的高质量发展。未来，学校将继续深化中高职衔接、职普融通探索，进一步拓展国际升学渠道，强化备考研究与个性化指导，致力于为每一位学生提供最适合其成长的升学路径，为区域经济社会发展培养和输送更多高素质技术技能人才。

3.5 教研质量

学校始终将教育教学质量视为立校之本与发展之基。2025年，学校以“提质培优”为核心目标，以系统性课堂革命为抓手，深入推进教育教学改革，在教师发展、专业建设、课程创新与教学管理等方面取得显著成效，持续夯实人才培养质量的内生动力。

3.5.1 强化教师发展体系，提升队伍核心竞争力

学校坚信高素质教师队伍是教育质量的根本保障，本年度通过系统化培训与多元化竞赛平台，全面提升教师专业素养与教学创新能力。

(1) 校本培训系统深入。围绕教学设计与信息化应用，组织开展了“构建高效课堂的三维设计”“AI 赋能微课制作”“引爆课堂——有趣教学策略”等系列校本培训超过 20 场，实现教师全覆盖，有效提升了教师的现代教育技术应用与课堂创新能力。

图 3-6 学校教师获 2025 年外语微课优秀作品征集与交流活动全国优秀作品评选活动一等奖



(2) 以赛促教成果丰硕。教师在各级各类教学竞赛中屡创佳绩。段美霞老师团队荣获 2025 年外语微课省级一等奖并推报

国赛；魏倩老师团队获省级三等奖；外语课程思政教学团队在市级比赛中脱颖而出。在 2025AOPA 无人机飞手大赛中，邱庆、师瑞老师所在团队分获团队银奖与铜奖。此外，在成都市“技能成才强国有我”主题演讲等赛事中，我校师生均获优异成绩，彰显了“教、学、赛”互促共进的良性循环。

3.5.2 深化专业课程建设，推动教学内涵式发展

学校聚焦专业升级与课程改革，推动教学内涵持续深化。

（1）教科研工作取得突破。学校教学成果奖经县、市两级推荐，成功进入省级评审。教师团队在外语微课全国优秀作品评选中荣获一等奖。课题研究扎实推进，《民办中等职业学校高质量发展的路径研究》立项为省级课题，《航空服务专业中高职一体化人才培养实践路径的探索与研究》等市级课题顺利结题。全年共有 12 位教师的 8 篇论文（案例）在市级评选中获奖。

（2）课程改革对接产业需求。组织召开专业课改路径座谈会，推动课程内容与“1+X”证书标准、技能大赛要求紧密对接。启动并实施“无人机操控与维护专业碎片化微课三年建设计划”，加速教学资源数字化转型。全面强化“岗课赛证”综合育人模式，将行业标准与竞赛内容有机融入日常教学。

3.5.3 推行“四有课堂”改革，系统性重塑教学新生态

为破解中职课堂现实难题，学校将“四有课堂”建设作为破

局之钥与质量新标杆，致力于构建目标明确、过程精彩、结果有效的课堂新生态。

（1）理念体系与实施路径。“四有课堂”是一个有机整体，包含“有心、有趣、有效、有品”四个维度。

“有心”课堂：筑牢育人根基，坚持立德树人，将思政教育、职业精神自然融入教学；精心设计每一堂课；内容紧密对接行业标准与岗位需求。

“有趣”课堂：激发学习动力，创新运用项目教学、情景模拟、游戏化学习等方法；利用虚拟仿真实训等技术优化教学环境；引导学生涵养专业志趣。

“有效”课堂：提升育人效能，教学目标直指岗位能力提升；追求教学过程标准化、精细化、个性化；建立以学生发展为导向的增值性评价体系。

“有品”课堂：彰显教育品格，淬炼卓越教学流程，展现高尚师者风范，最终浸润学生形成良好品性。

（2）改革实践与示范引领。学校将“四有课堂”理念全面融入教学实践。例如，刘文文老师开展了以“康奈尔笔记法”为核心的“四有课堂”示范课，通过游戏导入、方法传授、案例分析与实践训练，引导学生从被动接收转向主动思考与高效学习，充分体现了“有趣”引趣、“有效”提能的教学追求，为全校课

堂教学改革提供了生动范式。

图 3-7 学校支部书记、校长陈敏参加成都市民办教育高质量发展思想荟并发言



3.5.4 优化教学管理机制，保障教学秩序与学风

学校持续完善教学管理制度，为质量提升提供坚实保障。严格执行教学督导与推门听课制度，强化教学过程监控；恢复并创新早读、晚读制度，打造经典学习活动，营造浓厚学风；严明教学纪律，保障课堂教学主阵地地位，确保教育教学工作规范、有序、高效运行。

学校通过聚焦教师赋能、深化专业建设、特别是以“四有课堂”为引领的系统性教学改革，有效激发了教与学的内在活力，

推动了教学质量的内涵式提升。未来，学校将继续坚持“引育并举”建设“双师型”队伍，构建“校-企-家”协同育人共同体，并以数字化智慧校园建设为支撑，持续深化“四有课堂”改革，实现从“改变一堂课”到“重塑一群人”的升华，为培养更多高素质技术技能人才筑牢坚实的教学根基。

案例 3-2 AI+图谱赋能《民航服务礼仪》课程升级

为破解课程内容碎片化、学情难监测等教学痛点，学校以《民航服务礼仪》课程为例，运用知识图谱与 AI 工具，构建可视化课程体系，实现知识点智能关联、AI 情景陪练、智能组卷与学情分析。教师利用豆包 AI 快速生成知识图谱，通过超星平台实现个性化推送与实时反馈，AI 陪练系统模拟值机、客舱服务等场景，提升学生应变能力。改革后，教师备课效率提升 80%，学生技能掌握率大幅提高，形成了“教—学—评—伴”一体化智慧教学模式，相关课程资源获省级立项，为职业院校课程数字化转型升级提供了易推广、低成本的实践路径，具有广泛的适用性。

4. 服务贡献

4.1 职教行业

学校作为区域职业教育体系的重要一员，始终秉持“服务区域经济发展，助力产业人才振兴”的宗旨，在人才培养、教学改

革、产教融合等方面积极作为，为地方职业教育的高质量发展和区域经济社会的进步做出了积极贡献。

4.1.1 精准对接产业需求，输送高素质技术技能人才

学校紧密围绕区域航空服务、智能制造、现代旅游等主导产业及新兴战略产业布局专业，形成了以航空服务为龙头、多专业协同发展的格局。通过深化“岗课赛证”综合育人，强化学生专业技能与职业素养，人才培养质量显著提升。2025年，学生在成都市师生技能大赛中，于无人机操控与维护、航空服务、导游服务等赛项均获佳绩；高职单招上线率达98.23%，对口高考上线率达86.85%，近三年总升学率稳定在99%，为高等院校输送了大量优质生源，更为本地及全国民航、文旅、智能制造等领域输送了一批“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才，直接服务了区域产业升级与人力资源需求。

4.1.2 深化教育教学改革，提供可借鉴的实践范式

学校主动应对职业教育发展挑战，以系统性改革破解质量提升难题。本年度，学校大力推进以“四有课堂”（有心、有趣、有效、有品）为核心的教学改革，重塑课堂生态，其理念与实践为区域内中职学校课堂革命提供了鲜活样本和可操作的路径参考。同时，学校教科研工作成果丰硕：成功申报两项省级课题，一项市级课题顺利结题；教师获得国家级教学竞赛一等奖1项，

省级一等奖 2 项，市级奖项 20 余项；教师发表（获奖）市级以上论文（案例）8 篇。这些研究成果聚焦民办中职高质量发展、专业建设、课程改革等共性关键问题，其经验通过各类交流平台得以分享，对区域职业教育教学改革起到了积极的引领和辐射作用。

图 4-1 学校亮相成德眉资职业院校技能大赛优秀项目展演暨技术技能人才对接活动



4.1.3 推进产教深度融合，助力区域产业协同发展

学校依托泛美教育集团产业背景，深度推进产教融合、校企合作。通过共建实训基地、引入企业标准、聘请能工巧匠、共研人才培养方案等方式，将教学过程与生产过程紧密对接。2025 年，学校积极参与“成德眉资职业院校技能大赛优秀项目展演暨

技术技能人才对接活动”，联合企业展示无人机等前沿技术应用，搭建了人才供需直接对话的桥梁。这种深度的校企协同，不仅提升了人才培养的针对性和适应性，也促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，为区域相关产业发展提供了直接的技术技能人才支撑和智力支持。

4.1.4 发挥示范引领作用，营造职教良好发展氛围

通过承办或积极参与各级各类技能竞赛、教学能力比赛、风采大赛等活动，学校为区域内师生提供了展示才华、切磋技艺的广阔平台。学校规范高效的资助工作、特色鲜明的校园文化（如礼仪教育）、创新的学生管理模式等，通过开放日、交流活动、新媒体宣传等途径，向社会展示了现代职业教育的育人成效与蓬勃生机，有效改变了社会对职业教育的刻板印象，营造了“崇尚技能、尊重人才”的良好社会氛围，增强了职业教育的吸引力。

学校通过高质量的人才输出、前瞻性的教学改革、深层次的产教融合、多元化的社会服务以及积极的品牌示范，切实履行了职业教育服务地方发展的使命。未来，学校将继续扎根区域经济，深化内涵建设，扩大开放合作，为成都市乃至四川省的职业教育改革创新与高质量发展贡献更多“成航”智慧和力量。

4.2 社区服务

学校始终坚持将服务社会、反哺社区作为践行职业教育社会

责任的重要途径。我校充分发挥专业特色与育人优势，主动对接地方需求，组织开展了系列内容丰富、形式多样的社区服务与公益活动，在公共服务支持、公益志愿服务、平安社区建设、区域人才服务及文化传承等方面积极作为，有力促进了校地融合与社区和谐，展现了职业教育的担当与温度。

4.2.1 发挥专业优势，精准服务公共部门建设

图 4-2 学校教师助力金堂县公安局开展妆点警色·礼耀芳华三八妇女节主题庆祝活动



学校依托航空服务、礼仪、化妆等专业师资与课程资源，积极为地方公共事业提供专业支持。2025 年 3 月 7 日，应金堂县

公安局邀请，我校刘冰、贺学柳两位专业教师为女警队伍开展了“妆点警色·礼耀芳华”三八妇女节专项培训。课程聚焦职业场景，刘冰老师传授优雅仪态与社交礼节，贺学柳老师指导实用化妆技巧，有效提升了警务人员的职业形象与综合素养。此次校政合作，是该校专业资源服务一线、支持地方队伍建设的成功实践，获得了相关部门的高度认可。

4.2.2 弘扬传统美德，深入开展敬老爱老志愿服务

图 4-3 学校师生代表走进敬老院开展慰问活动



学校将德育实践融入社会服务，引导学生奉献爱心、担当责任。重阳节期间，师生代表走进敬老院开展慰问活动。唐昕校长现场致辞表达关怀，学生代表送上诚挚祝福。同学们表演了舞蹈

《竹林晨语》、戏曲《锁麟囊》、合唱《明天会更好》等精彩节目，并贴心地为老人们送上定制无糖糕点，陪伴交谈，聆听往事。活动不仅给老人们带去了欢乐与温暖，更让学生在亲身实践中深刻领悟了尊老敬老的传统美德，增强了社会责任感与感恩意识。

4.2.3 参与社会治理，助力平安文明和谐社区建设

图 4-4 学校受邀参加金堂县国际禁毒日宣传月活动



学校积极响应政府号召，主动参与区域社会治理与平安建设。2025年6月6日，师生代表参与了成都市禁毒宣传月金堂县分会场活动暨全民禁毒宣传启动仪式，彰显了学校共建无毒社区的坚定立场。此外，学校常态化开展法治、交通、消防等安全主题教育活动，并通过“小手拉大手”等形式辐射家庭与社区，有效提升了师生及周边居民的安全防范意识与能力，为营造安全、稳

定、文明的社区环境贡献了力量。

4.2.4 支持区域发展，服务青年人才与城市品牌建设

学校主动融入区域发展大局，利用学生专业技能服务地方重要活动。2025 年 12 月 11 日，我校受邀参加成都市武侯区青年人才驿站开业仪式，学子们以一场充满朝气与专业素养的开场舞表演，为这一服务青年人才的重要民生项目精彩启幕，生动诠释了“成都对青年更友好，青年在成都更有为”的城市承诺，展现了职教学子的美好风貌，也加强了校地之间的情感联结与合作。

图 4-5 学校受邀参加成都市武侯区青年人才驿站开业仪式



4.2.5 传承优秀文化，丰富社区精神文化生活

学校注重以文化人、以美育人，并将美育成果服务于社区文化繁荣。由我校学子创排的川剧舞蹈《蜀韵风华·川剧荟萃》，

荣获金堂县中小学教育成果展示一等奖，并在多次展演中将本土艺术魅力带给广大市民，增强了社区民众的文化自信。这些活动不仅提升了学生的艺术修养，也将优质文化资源输送至社区，丰富了居民的精神文化生活，促进了优秀传统文化的传承与弘扬。

学校通过专业输出服务公职队伍、组织真情实感的敬老志愿活动、积极参与社会治理平安建设、支持区域人才服务项目、推动优秀文化走进社区等多元实践，切实履行了职业教育机构的社会责任，实现了育人成效与社会效益的同步提升。学校将社区作为育人的延伸课堂和服务的实践基地，在贡献中体现价值，在服务中促进发展。未来，学校将继续深化与社区的联结，拓展服务领域，创新服务模式，引导师生在更广阔的社会舞台上施展才华、奉献力量，为构建和谐社会、提升城市文明持续注入职教动能。

4.3 技能培训

学校积极响应国家关于职业教育与职业培训并举的号召，充分发挥专业资源与师资优势，构建了多层次、多类型、全覆盖的职业技能培训体系。2025年，学校以“精技强能，匠心筑梦”为引领，面向在校学生及社会需求，系统化开展各类技能培训项目，切实提升了学员的综合职业素养与就业竞争力，为区域经济社会发展提供了有效的技能人才支撑。

图 4-6 航空服务专业学生进行专业技能比赛



4.3.1 构建“三位一体”培训体系，精准对接多元需求

学校打破传统单一培训模式，创新构建了“兴趣培训、能力提升培训、职业技能培训”三位一体的综合性技能培训体系，并确立了“一生一期一证”的培训目标，确保每位参与学员学有所获、获有所证。

(1) 兴趣培训。旨在激发学生潜能，陶冶情操，如茶艺课程等。

(2) 能力提升培训。聚焦通用核心能力培养，如 CVCC 高级

礼仪师、四川省英语新三级等认证课程。

（3）职业技能培训。紧密对接行业准入与岗位需求，如人社部（高级）化妆师、民航危险品运输、应急救援等专业资质培训。

4.3.2 深化课程内涵建设，突出实用性与发展性

培训课程注重理论与实践相结合，强调技能获取的实用价值与长远发展潜力。

（1）茶艺培训。不仅传授茶叶鉴别、冲泡技法与茶席礼仪，更深度融入茶文化修养。课程设计凸显其在民航等服务行业的跨界优势：成为简历独特亮点，助力学员向航空服务培训师、贵宾厅管理、高端文旅项目策划等多元化职业路径发展，同时教授学员通过茶艺调节身心，应对快节奏工作压力。

（2）CVCC 高级礼仪师培训。作为教育部认证的职业核心能力项目，课程精选西餐礼仪、面试礼仪、插花艺术、会议接待等高度贴合职场实际的内容，采用“理论+实操”教学模式。学员通过考核可获得国家级权威证书，显著提升其在多场景下的职业形象、社交能力与就业竞争力。

（3）专业化技能培训。人社部（高级）化妆师、民航危险品运输、应急救援等课程，严格对标行业标准与岗位规范，为学员进入特定领域就业或提升岗位层级提供直接的资格准入和能

力保障。

图 4-7 学生参加 CVCC 高级礼仪师插花艺术培训



4.3.3 服务贡献成效显著，赋能个体与行业发展

（1）提升个体就业竞争力。通过系统培训与权威认证，学员的职业技能得到标准化、专业化提升，个人简历含金量显著增加，在就业市场中更具优势。尤其是礼仪、茶艺等软技能培训，有效塑造了学员的职业风范与服务意识，满足了现代服务业对高素质复合型人才的需求。

（2）支撑区域产业人才需求。培训内容紧密围绕区域航空服务、文化旅游、现代商务等主导产业设置，为民航业、高端服务业等输送了具备即战力和文化底蕴的技能人才，直接服务于产业升级与消费升级。

（3）创新职教培训模式。学校“三位一体”的培训体系与

“一生一期一证”的目标管理，为中等职业学校开展社会化技能培训提供了可借鉴的实践模式，体现了职业院校服务终身学习社会的功能延伸。

学校通过构建系统化、高品质的技能培训体系，将教育资源有效转化为社会服务能力，不仅助力在校学生与参训学员实现了技能增值和生涯发展，也为区域相关行业输送了急需的规范化、专业化技能人才，切实履行了职业院校服务社会经济发展的使命。未来，学校将持续优化培训项目，深化产教融合培训模式，拓展培训覆盖面，努力打造区域知名的技能培训品牌，为促进更高质量就业和区域经济高质量发展贡献更大力量。

表 4-1 服务贡献表

毕业生初次就业人数* (人)	其中：A类：留在当地就业人数* (人)	B类：到西部和东北地区就业人数* (人)	C类：到中小微企业就业人数* (人)	D类：到大型企业就业人数* (人)	横向技术服务到款额 (万元)	横向技术服务产生的经济效益 (万元)	纵向科研经费到款额* (万元)	技术产权交易收入* (万元)	知识产权项目数量 (项)	其中：专利授权数量 (项)	发明专利授权数量 (项)	专利转让数量 (项)	专利成果转化到款额 (万元)	非学历培训项目数* (项)	非学历培训学时* (学时)	公益项目培训学时* (学时)	非学历培训到账经费 (万元)
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	385	0	83

5. 文化传承

5.1 民航精神

5.1.1 深化精神内涵理解，筑牢思想根基

学校深刻认识到，民航精神是行业文化的灵魂，是从业人员职业素养的集中体现。通过思政课程、专业导论、主题班会、行业专家讲座等多种形式，持续向学生阐释“忠诚担当的政治品格，严谨科学的专业精神，团结协作的工作作风，敬业奉献的职业操守”的丰富内涵与实践要求，引导学生树立正确的职业价值观，将个人成长与民航强国建设紧密相连，筑牢为国为民奉献的思想根基。

5.1.2 依托技能大赛平台，淬炼职业品格

学校将各级各类技能大赛作为传承和践行民航精神的关键实践场域，通过“以赛促学、以赛促练、以赛育人”，使精神引领落到实处。

（1）在严谨科学中锤炼基本功。在航服与艺术系第八届学生技能大赛、学校第七届职业技能大赛中，设置了“论民航”（法规与规范）、“谁是代码王”“飞机总动员”等笔试环节，以及安检流程、职业妆容、职业盘发、领带系法、岗位英语等高标准实操项目。这些赛项设计严格对标行业规范，要求学生操作精准、

流程规范、细节到位，于潜移默化中培养学生严谨科学的专业精神和一丝不苟的工作态度。

（2）在团结协作中凝聚合力。大赛中的团队项目、情景模拟及日常实训，强调分工配合、沟通协调。学生在备赛和参赛过程中，深刻体会到团队力量的重要性，团结协作的工作作风在共同攻克难题、完成挑战中得到充分锻炼和展现。

（3）在敬业奉献中追求卓越。从精心准备每一个妆容、每一根发丝、每一条领带，到在体能比武中咬牙坚持、在英语应用中流畅服务，学生们展现出的专注、投入与对完美的追求，正是敬业奉献的职业操守的生动写照。大赛不仅是技能的比拼，更是职业态度与精神的砥砺。

5.1.3 融入日常教学管理，塑造职业风范

民航精神的传承贯穿于学生日常学习与生活的方方面面：

（1）标准化管理。通过严格的作息、内务、着装要求，培养学生令行禁止、纪律严明的作风，夯实忠诚担当的品格外化于行的基础。

（2）礼仪教育与职业形象塑造。常态化的礼仪训练、职业形象检查（如盘发、领带、妆容），使学生将行业的专业标准与审美要求内化为自觉行为，展现出民航人特有的优雅、专业与自信。

(3) “四有课堂”建设。将民航精神中的严谨、协作、奉献等要素融入“有心、有趣、有效、有品”的课堂教学设计，使专业教学与精神培育同频共振。

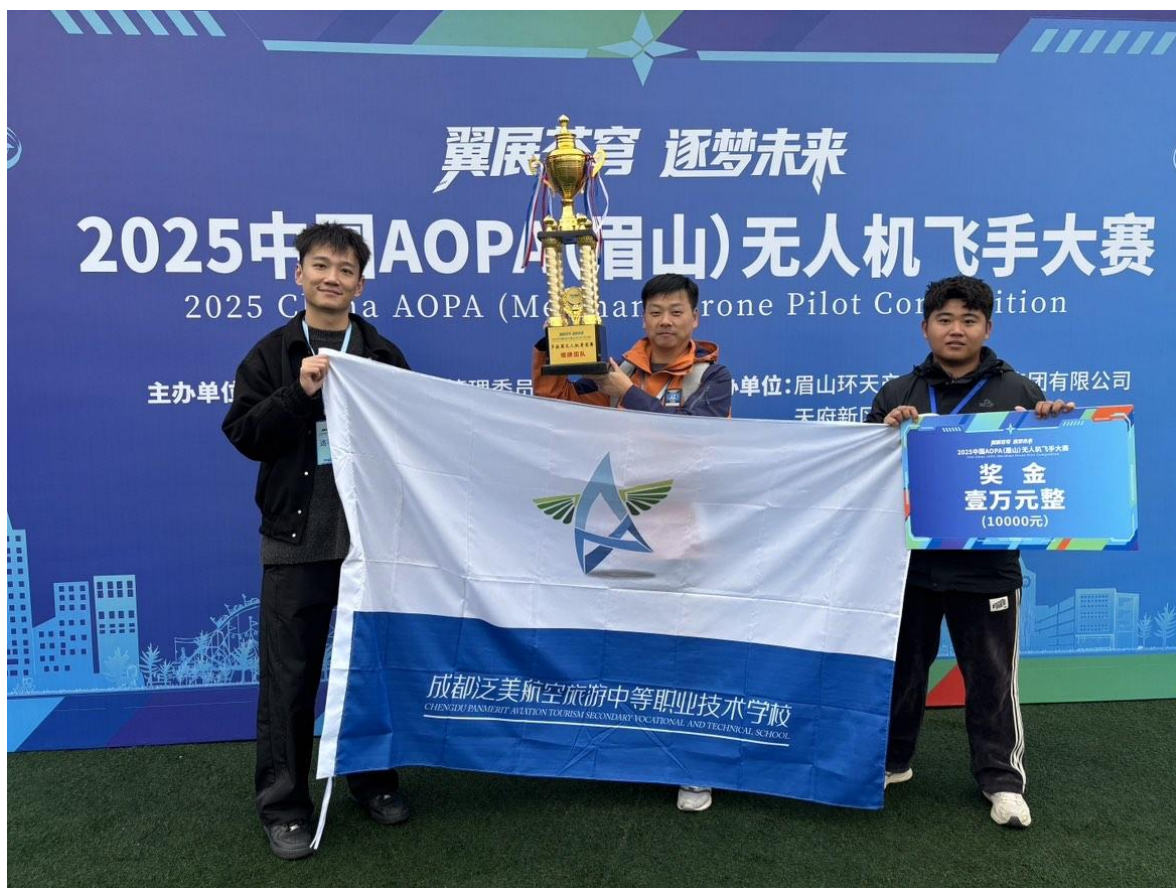
5.2 工匠精神

工匠精神是技术技能人才的核心灵魂，是支撑中国制造、中国创造的重要文化基因。2025 年，学校将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神培育，全面融入智能制造等专业群的教学实践与校园文化之中，通过标准化作风养成、实战化技能淬炼、系统化实训夯实等途径，着力培养学生的职业态度、专业素养与创新意识，为制造强国建设储备具有深厚工匠文化底蕴的未来工匠。

5.2.1 以标准化管理筑基，涵养严谨专注的作风

学校将工匠精神的培养起点置于日常行为规范与作风养成之中。2025 年 8 月，智能制造系面向新生举办的“军被大赛”，正是这一理念的生动体现。比赛超越简单的内务整理，成为一场专注力与精细度的较量。学生们在铺平、压实、翻折、抠角、捏线的每一个步骤中全神贯注、一丝不苟，最终呈现出棱角分明的“豆腐块”。这项活动不仅巩固了标准化教育成果，更在“方寸之间”引导学生初步领悟了严谨细致、追求完美的做事态度，为工匠精神的培育奠定了坚实的行为习惯基础。

图 5-1 学校师生参加无人机飞手大赛



5.2.2 以技能大赛为炉，锤炼精益求精的技艺

学校将各级技能大赛作为淬炼工匠精神的核心战场，通过高标准的竞技环境激发学生的极致追求。

(1) 在精准测量中彰显“一丝不苟”。在智能制造系技能大赛中，“零件测绘”赛项要求学生熟练使用游标卡尺等工具进行精确测量并手绘三视图；“减速器拆装”则要求在时间压力下，严格按照规范流程，使用专业工具进行精密操作。这些赛项直接考验学生的精准、规范与细致，任何微小的误差都可能影响最终

成果，从而深刻锤炼其精益求精的技艺。

（2）在复杂任务中锻造“执着专注”。“无人机拆装与编程”“小零件重组”“铜线工艺”等赛项，融合了机械、电子、编程等多学科知识与技能。面对复杂的拆解、排查、组装、调试任务，学生必须保持高度的专注力与耐心，在反复尝试与调整中解决问题，体现了对技术难题的执着钻研精神。

（3）在追求卓越中实现“价值升华”。大赛不仅是操作的比拼，更是对工艺美感、流程优化和创新思维的综合考察。学生在完成功能实现的同时，不断追求更优的解决方案、更稳定的性能和更美观的成品，将技能操作升华为对卓越品质的自觉追求。

5.2.3 以系统化实训固本，夯实持之以恒的根基

学校通过持续、深入的校内实训，将工匠精神的培养融入常态化教学环节。2025年持续推进的钳工与电工实训（第二期、第三期），采用“理论落地、技能筑基”的模式，实行“一班一师”指导与“专业导师+随班教官”双保障管理。学生在早、中、晚的全时段沉浸式实操中，进行电路组装、工件加工等重复性、高精度训练。这种高强度、规范化的实训，不仅大幅提升了学生的核心技能，更在日复一日的练习中，磨砺了学生吃苦耐劳的意志，养成了严格遵守安全规程与操作标准的职业习惯，使严谨细致、精益求精的工匠精神从课堂概念内化为肌肉记忆和职业本能，

真正实现了“以训促技、以训育德”的目标。

通过多层次、全方位的培育体系，工匠精神已在智能制造等相关专业领域蔚然成风。学生们在叠被中磨砺心性，在赛场上挑战精度，在实训中锤炼韧劲，逐步实现了从“工”到“匠”的意识和能力蜕变。这种精神文化的滋养，显著提升了学生的就业竞争力与可持续发展潜力。未来，学校将进一步拓宽工匠精神培育的载体，计划引入更多“劳模工匠进校园”活动，建立大师工作室，将行业前沿的“匠人”故事与技艺引入课堂；同时，深化产教融合，让学生在真实生产项目中体验和践行工匠精神，致力于培养更多心怀匠心、手有匠艺、肩负匠责的新时代高素质技术技能人才，为区域制造业转型升级注入源源不断的“工匠”力量。

6. 国际合作

学校积极响应国家教育对外开放战略，依托举办方四川泛美教育投资集团有限责任公司国际化平台与资源优势，坚持将“国际视野”作为人才培养的核心目标之一。2025年，学校持续拓宽国际合作渠道，深化与海外优质教育机构的合作，致力于为学生和教师搭建多元化的国际交流与学历提升平台，推动职业教育国际化向更高水平、更实内涵发展。

6.1 办学网络

学校充分融入泛美教育集团的国际化战略布局。集团作为全国示范性职业教育集团培育单位，已建立起广泛的国际合作网络，打通了泛欧泛亚地区的学生互派、师资共享与学历互认渠道。在此框架下，学校与泰国格乐大学、法国昂热大学建立了专本硕连读直通车项目，与韩国全州大学、韩国京东大学、匈牙利布达佩斯城市学院合作共建海外泛美本科学院。2024 年，集团与韩国京东大学深度合作推出的全日制本科留学项目，进一步丰富了学生的升学选择。这一系列合作构建了层次分明、覆盖多国的国际化办学体系，为学校开展实质性国际合作奠定了坚实基础。

6.2 升学通道

学校将国际合作直接服务于学生的生涯发展，着力打造“留学无忧”的海外升学路径。2025 年 12 月，学校升学部专门举办了“留学无忧、本硕连读——韩国留学宣讲会”。宣讲会面向在校学生，系统介绍了选择韩国留学的优势、具体的合作项目模式（如本硕连读）、全景化的留学优势以及广阔的就业前景，并为有意向的学生提供了一对一的咨询答疑。此类活动将集团的国际项目资源直接、清晰地呈现给学生，帮助他们规划国际化成长路径，实现了国内职业教育与国外高等教育的有效衔接，为学生开辟了超越国界的学业发展与职业成长空间。

6.3 教师发展

学校的国际化进程同样惠及教师队伍。2025 年，集团韩国事务部牵头启动了面向全体教职员工的“韩国航空大学‘一年制硕士’项目”。该项目作为集团重要的学历提升与职业发展福利，提供了项目费用优惠、入学金减免、获证奖励等专项支持。学校积极将此优质资源传达至每一位教师，鼓励并支持教师申请，提升其学历层次与国际化学术背景。此举不仅有助于教师个人专业成长，更能通过教师国际视野的拓展，反哺教学与科研，最终提升学校国际化人才培养的整体质量。

通过集团化、平台化的运作，学校的国际合作已从单一的学生交流，拓展至涵盖学生海外升学、教师学历提升、课程体系借鉴等多维度的深度合作。国际合作项目的持续推广与落地，显著增强了学校教育的开放性与吸引力，为学生提供了更具竞争力的未来发展选项，为教师创造了宝贵的职业进阶机会。未来，学校将继续在集团的统筹引领下，进一步深化与现有合作院校的实质交流，探索开发短期研学、海外实习、国际技能竞赛等更多形式的师生交流项目；同时，积极寻求与“一带一路”沿线国家民航类院校及企业的合作，将国际化元素更深层次地融入专业建设与课程体系，致力于培养更多具有跨文化沟通能力、通晓国际规则、能够参与国际事务与合作的高素质技术技能人才，为航空产业的

国际化发展贡献力量。

7. 产教融合

7.1 校企合作

学校深入贯彻落实国家关于深化产教融合的战略部署，以服务产业转型升级和区域经济发展为导向，依托泛美教育集团的强大产业背景与平台优势，系统化、深层次推进校企合作。2025年，学校通过顶层设计引领、机制创新驱动、项目实践深耕，构建了“产教一体·双向奔赴”的融合发展新格局，校企合作在广度、深度与高度上均取得显著突破，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

7.1.1 加强顶层设计与机制建设，系统谋划产教融合新路径

为引领产教融合向制度化、规范化、常态化发展，学校于2025年3月正式出台《“产教一体·双向奔赴”产教深度融合实施方案（五年计划2025—2030年）》。该方案明确了以“构建融合发展体系、提升人才培养质量、增强办学综合实力、加快构建数字化教学体系”为核心的工作目标，并系统部署了以“创新产教融合‘三双’机制”为重点的一系列任务。

（1）机制创新。着力构建产教“双产权”叠合机制，推动校企共同投入、共建平台、共享成果，探索建立产权清晰、权责

明确的管理模式。

(2) “五金”工程建设。系统规划共建“金专业”、共筑“金课程”、打造“金教师”、开发“金教材”、建设“金基地”，旨在全方位提升专业内涵与人才培养的适配度。

(3) 数字化转型。明确将深化“AI+教育”改革、建设智慧教学空间、开发虚拟仿真实训资源作为重点，赋能产教融合的智慧升级。

7.1.2 深化校企协同育人，拓展合作领域与专业内涵

学校主动对接产业前沿与市场需求，推动校企合作从传统实习就业向专业共建、课程共研、师资共育、基地共享的深度协同转变。

(1) 前瞻布局新兴专业。积极响应数字经济与消费升级趋势，2025 年学校重点调研并推进了多个新增专业的校企合作。例如，校领导带队赴成都全球跨境电商服务资源中心调研，与行业协会及企业达成合作意向，论证并筹备开设“跨境电子商务”专业；依托集团与科大讯飞等企业的合作，筹划建设“人工智能技术与应用”专业；携手行业优质培训机构阿杰学校，共同筹建“美发与形象设计”专业，拓宽了服务领域。

(2) 夯实既有专业合作。与华夏飞机维修工程有限公司等企业深入洽谈飞机设备维修培训项目，推动课程内容与企业标准、

岗位技能要求精准对接。智能制造系与西航人工智能学院、科大讯飞企业专家共同实施单片机实训项目，探索“中高职衔接+企业参与”的实训教学新模式。

（3）依托集团产业平台。无人机操控与维护、民航服务等核心专业与集团内泛美智飞、泛美星程等产业公司建立深度产教合作平台，将企业真实生产任务、技术标准、项目案例直接引入教学与实训环节，实现“教学场景”与“生产场景”的统一。

7.1.3 创新泛美教育育人模式，彰显集团化办学优势

学校深度践行集团化办学理念，形成了特色鲜明的“中高一·校企共育”人才培养“泛美方案”，系统破解了产教融合中的深层难题。

（1）构建“三方联动”治理机制。依托泛美集团，建立“企业—高职—中职”三方协同的闭环培养流程。以企业岗位需求为导向，共同制定与修订人才培养方案，实施定向培养、特色课程、实践教学和跟岗顶岗，并根据就业反馈持续优化，确保人才培养与产业需求动态匹配。

（2）实施“四维协同”育人实践。通过定向培养、特色课程（企业导师授课）、实践课程（生产任务转化）、入企识岗四个维度，拓宽合作广度，让学生在校期间即深度感知企业文化与岗位要求。

(3) 落实“六位一体”系统培养。从“管理、目标、课程、师资、基地、评价”六个核心维度实现中高职一体化贯通。统一管理流程与制度，一体化设计培养目标与课程体系，共建共享实训基地与教学资源库，统筹调度与培养“双师型”师资队伍，实施集团一体化的教学质量评价模式，确保了人才培养的系统性与连贯性。

学校通过系统化的方案引领、多元化的项目实践以及创新性的“泛美方案”模式，将产教融合、校企合作推向新的高度，形成了校企命运共同体的良好生态。未来，学校将继续以实施方案为蓝图，深化“五金”工程建设，推动“AI+教育”在产教融合中的应用，并积极拓展在低空经济、航空智能制造等新兴领域的校企合作，不断提升人才培养与未来产业需求的适配度，为区域经济高质量发展和民航强国建设提供更坚实的人才与智力支撑。

7.2 实训实践

学校始终坚持将实习实训作为技术技能人才培养的关键环节，是深化产教融合、落实“岗课赛证”综合育人的重要载体。2025年，学校以“规范管理、强化内涵、确保安全、提升实效”为核心，系统构建了分类精准、过程可控、资源联动、育训结合的实习实训管理体系，有效提升了学生的实践能力、职业素养和就业竞争力，为高质量完成学业和顺利升学就业奠定了坚实基础。

7.2.1 实施分类精准管理，确保实习实训规范有序

为应对高职单招考试后毕业年级学生的多元化发展需求，学校于 2025 年 4 月制定并实施了《高职单招考试后毕业年级学生分类管理方案》。该方案依据成都市教育局相关文件精神，结合专业人才培养方案，对学生进行科学分流与精细化管理：

（1）升学冲刺类。针对单招未录取学生，按专业大类重组班级，依据对口高考大纲强化文化与技能教学，全力冲刺六月高考，保障升学通道畅通。

（2）实习实践类。针对已通过单招录取的学生，严格执行国家关于实习时间的规定，集中安排为期 3 个月的实践性教学，并纳入人才培养方案与学期教学计划。此做法精准对接了学生不同发展路径，确保了教育教学环节的完整性与人才培养的规范性，得到了金堂县教育局督导检查的充分肯定。

7.2.2 深化校内集中实习，创新实践教学模式

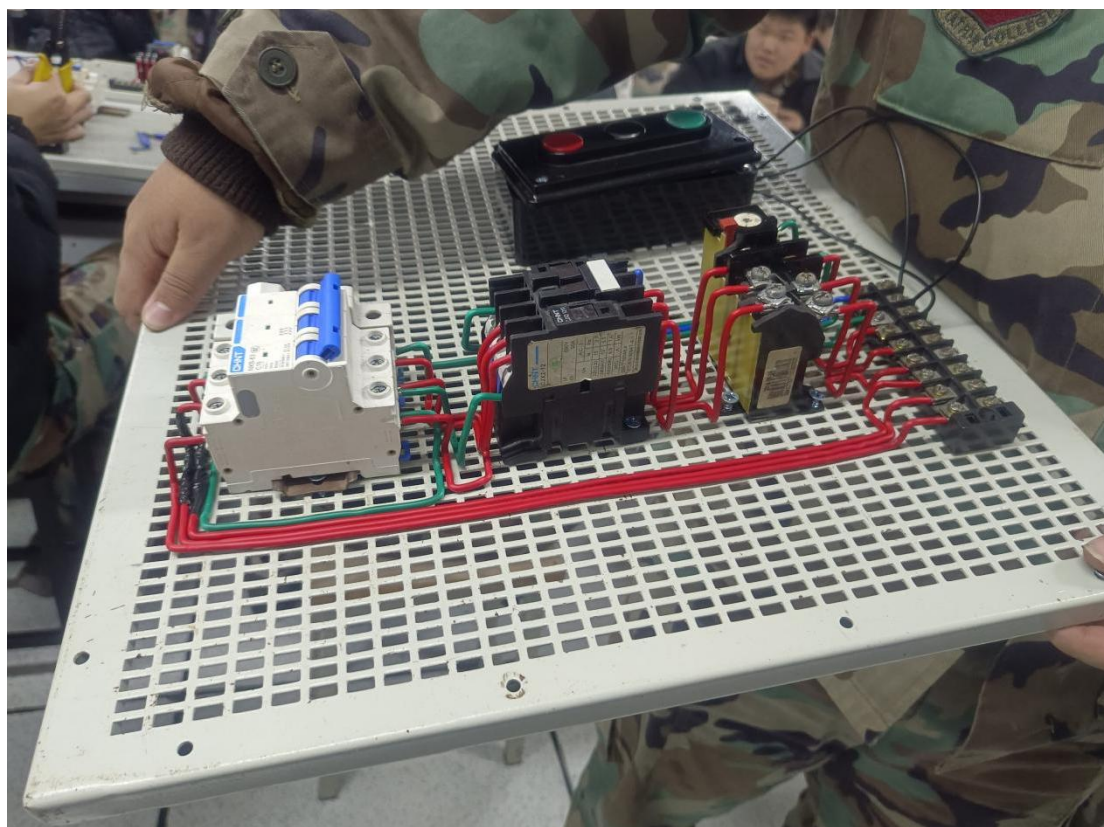
学校充分利用集团化办学与产教融合优势，将校内集中实习打造为强化综合职业能力的关键阶段。

（1）资源整合与平台搭建。依托泛美航空职教集团，协同四川西南航空职业学院的专业师资与实训中心资源，为学生提供充足的工位与“双师型”指导。邀请集团旗下泛美星程航服等企业一线管理人员入校，开展民航岗位实务讲解与典型工作任务实

操训练，实现“校中厂”场景化教学。

（2）课程内容与形式创新。实践教学活动超越单一技能训练，拓展至职业风采比赛、劳动教育、校园经典活动、职业拓展训练、毕业主题教育等多元领域，并通过学分置换机制，全面提升学生的综合职业素养。例如，空乘专业开设“客舱应急包扎”专项实训课，采用“场景模拟+分组实操+精准指导”模式，让学生在高度仿真的情境中掌握急救技能与服务沟通要点。

图 7-1 学生电工实训作品



（3）常态化技能实训扎实深入。面向全体学生的专业技能实训常态化、制度化开展。如智能制造系持续推动的钳工与电工

实训（第二期、第三期），实行“一班一师”指导与“专业导师+随班教官”双保障管理。学生在标准化工位上，从识图、测量到加工、组装，完成全流程沉浸式实操，不仅锤炼了电路组装、零件加工等核心技能，更在“嗤嗤”的锉磨声与严谨的线路连接中，潜移默化地培养了吃苦耐劳的作风、精益求精的态度和标准化操作的意识，实现了“以训促技、以训育德”的目标。

7.2.3 强化过程与安全管理，筑牢实习就业保障网

学校将学生安全与权益保障置于实习实训工作的首位，构建了全覆盖、全过程的安全管理体系。

（1）规范校外实习流程。对选择校外自主实习的学生，严格执行申请审批制度。要求学生提供家长知情同意书、单位正式接收函等材料，经学校审核评估实习岗位的专业相关性与安全性后方可进行，并为所有实习学生购买保险，定期跟踪管理。

（2）建立动态跟踪机制。对因故未到校学生建立安全管理台账，通过履行手续、家校沟通、定期随访等方式，落实线上线下相结合的监督与教育责任，确保管理无盲区。

（3）聚焦心理健康与纪律。特别关注单招落榜学生的心理状态，加强疏导与关爱。同时，严肃校纪校规，加强出勤与日常管理，充实安全管理力量，坚决守住安全稳定底线。

通过系统化、精细化的实习实训工作，学校取得了显著成效。

学生的专业技能得到扎实锻炼，在各级技能大赛中表现优异；职业素养与岗位适应能力显著增强，为升学和高职阶段学习及未来就业储备了关键能力；实习实训管理规范有序，形成了可复制、可推广的经验模式。2025 年 4 月，学校相关管理工作获上级主管部门督导肯定。

案例 7-1 集团化办学赋能航空服务产教融合

针对中职航空服务领域产教融合浅层化、教学资源匮乏及中高职衔接断层等问题，学校依托泛美集团“一体两翼”优势，创新构建“中高一体·校企共育”模式，通过三方联动、四维协同与“六位一体”系统化培养，实现课程、师资、基地与评价一体化。企业深度参与人才培养方案制定与课程实施，共同开发了 20 余本活页教材，建设了涵盖模拟舱、无人机实训基地在内的共享资源平台。该模式成效显著，建成多个航空实训基地，年均向高职输送人才上千人，升学率达 98% 以上，校企合作订单班数量持续增长，有力推动了职业教育与航空产业的深度对接与融合，形成了资源共享、人才共育的集团化办学典范。

8. 发展保障

8.1 政策落实

学校始终将贯彻落实国家职业教育改革精神作为办学治校

的根本遵循，深刻认识到政策是引领发展方向、规范办学行为、提升育人质量的“指挥棒”与“压舱石”。学校坚持以政策为导向，以落实为抓手，通过系统学习、精准对接、创新实践，将国家意志、地方部署转化为学校高质量发展的内生动力，构建了“国家指导、地方统筹、学校执行”三位一体的政策落实闭环，确保了各项教育方针与改革任务落地生根、取得实效。

8.1.1 全面贯彻国家职业教育改革精神，明确育人方向

学校高度重视对国家层面职业教育战略部署的学习与贯彻，将其作为一切工作的出发点和总纲领。

（1）坚持立德树人根本任务。学校全面贯彻党的教育方针，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。在教育教学全过程积极推动“三全育人”改革，深化课程思政建设，确保人才培养的正确政治方向和价值导向。

（2）深化教育教学改革（“三教”改革）。积极响应国家关于推动教师、教材、教法改革的号召。通过组织“构建高效课堂”“AI 赋能教学”等系列校本培训，提升教师教学设计与信息化应用能力；推动教材形态创新，开发活页式、工作手册式教材；推广项目教学、情境教学等模式，促进课堂革命。

（3）服务国家重大战略。紧密对接“职业教育提质培优行动计划”等国家部署，以“提质培优”为目标，推动教育教学工

作迈上新台阶。同时，积极响应职普融通、产教融合的国家导向，在课程设置、人才培养模式上积极探索，为构建现代职业教育体系贡献校本实践。

8.1.2 精准对接地方政策部署，融入区域发展

学校主动将自身发展置于成都市建设国家中心城市和成渝地区双城经济圈核心引擎的大局中谋划，深度对接并创造性落实地方教育主管部门的各项新政。

表 8-1 主要职教新政与学校对接落实情况

政策领域	政策要点	学校落实路径与举措
深化产教融合	修订《产教融合专项资金管理办法》，优化支持标准，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。	制定并实施《“产教一体·双向奔赴”产教深度融合实施方案（2025-2030）》，系统规划“五金工程”。与华夏飞机维修、泛美智飞等企业共建实训基地、共研课程，申报相关项目，争取资金支持，将融合做深做实。
优化专业结构	实施《市属高职院校专业优化调整方案（2025-2027）》，引导专业与重点产业 100% 对接，配套差异化生均拨款。	开展跨境电子商务、人工智能技术与应用等新专业的前置调研与论证，确保专业设置紧密对接成都航空服务、智能制造等产业需求。依托集团中高职一体化优势，优化专业群布局，打造特色品牌专业。
规范办学行为	印发《关于规范中等职业学校学生实习管理工作的通知》，完善毕业年级学生分类管理。	立即响应，出台《2025 年高职单招考试后毕业年级学生分类管理方案》，对升学与实习学生实施分流、精细化管理和安全教育，确保政策精准落地，工作规范有序。
创新育人模式	创新推出《综合高中课程设置方案》，构建“1+N+T”课程体系，打破职普壁垒。	探索职教高考班、艺术类升学班等多元化升学路径，强化文化基础课教学。在“泛美春假”等活动中融入跨学科实践，促进学生全面发展和个性化成长，体现融合育人理念。
强化治理督导	构建“制度约束+过程督导+结果反馈”的立体化治理模式，持续规范专业设置、教学管理、实习实训等。	主动将学校教学督导、质量年报编制、年度绩效考核等纳入此治理框架。通过接受金堂县教育局实习管理工作专项督导等外部检查，配合成都市教科院的教学指导与专业建设指导，形成内外联动的质量保障机制。

此外，学校积极参与成都市职业教育活动月、师生技能大赛等全市性活动，不仅展示办学成果，更将市级平台发布的政策导向、产业信号及时吸收，转化为学校专业建设和教学改革的具体行动。

8.1.3 健全现代学校内部治理体系，保障政策效能

完善的内部治理体系是确保各项政策从上到下贯通、从理念到行动转化的根本保障。学校致力于构建权责清晰、规范高效、运行有序的现代治理结构。

（1）完善法人治理结构，坚持依法治校。学校实行董事会领导下的校长负责制，确保办学方向。建立健全了以《学校章程》为核心的制度体系，涵盖教学、学生、后勤、财务等各领域。规范议事规则和决策程序，确保重大事项决策的科学性、民主性与合法性。

（2）优化内部组织架构，实现协同运行。设立了分工明确的行政机构。教学管理由教务处统筹，负责人才培养方案实施、质量监控；学生工作由学生处主导，构建全员育人体系；各部门在分管校领导协调下，既各司其职又紧密协作，形成政策落实的强大合力。

（3）健全质量保障机制，推动自我革新。学校将年度质量报告编制工作视为办学质量的“体检表”和内涵发展的“施工图”。

成立专项工作领导小组，召开部署会议，要求各部门以严谨态度全面梳理年度工作，用数据和案例真实呈现政策落实成效与育人成果。通过编制报告的过程，进行自我诊断、总结经验、发现不足，并将改进措施纳入下一年度工作计划，形成“规划—执行—评估—改进”的闭环管理。

表 8-2 落实政策表

全日制在校生人数* (人)	年生均财政拨款水平 (元)	年财政专项经费 (万元)	教职员工额定编制数* (人)	教职工总数* (人)	其中：专任教师总数* (人)	思政课教师数* (人)	体育课专任教师数 (人)	美育课专任教师数 (人)	班主任人数 (人)	参加国家学生体质健康标准测试人数 (人)	其中：学生体质测评合格率 (%)	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 (人)	企业提供的校内实践教学设备值* (万元)	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 (个)	聘请行业导师人数* (人)	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 (人)	行业导师年课时总量* (课时)	年支付行业导师课酬 (万元)	年度实习专项经费* (万元)	其中：年实习责任保险经费* (万元)
3694	913.18	979.56	245	245	202	10	20	2	71	4085	99.24	1141	0	0	31	0	306	1.23	0	0

（4）强化民主监督与信息公开。通过教职工代表大会、校务公开等制度，保障教职工依法参与学校民主管理和监督的权利。利用数字化平台加强家校沟通，形成育人合力。主动向社会公开质量年度报告等重要信息，接受社会监督，持续提升办学透明度和公信力。

8.2 集团办学

学校的快速、高质量发展，深深植根于四川泛美教育投资集团有限责任公司这一坚实的平台。集团化办学不仅是我校独特的办学模式，更是学校在资源获取、内涵建设、产教融合与可持续发展方面的核心保障和强大引擎。2025 年，学校深度融入集团战略，充分共享集团生态优势，将集团化办学的制度红利转化为提升人才培养质量的切实动能。

8.2.1 战略引领与平台保障：依托集团顶层设计，明确发展航向

学校的发展紧密遵循泛美教育集团的“一体两翼”核心战略。在这一战略框架下，学校作为集团“航空类职业教育”主体中的重要组成部分，其专业设置、人才培养目标与集团整体的“航空产业”及“新科技产业”两翼形成直接联动。

（1）战略协同，定位清晰集团的宏观战略为学校提供了清晰的发展定位。学校不再孤立办学，而是成为集团职业教育链条

上的关键一环,专注于中职阶段基础性、技能型民航人才的培养,并与集团内的高职院校(如四川西南航空职业学院)形成中高职一体化贯通培养的有效衔接,共同服务于民航强国战略。

(2) 平台赋能,资源共享。作为全国示范性职业教育集团(联盟)培育单位,泛美教育集团构建了一个汇聚了全国 200 余家民航企业、行业协会和近百所院校的庞大生态平台。学校通过这一平台,能够直接、高效地对接行业前沿标准、企业真实需求和优质教育资源,突破了单一中职学校在信息、技术和合作渠道上的局限。

8.2.2 资源集聚与高效共享:破解发展瓶颈,夯实办学基础

集团化办学最显著的优势在于资源的集约化配置与跨层级、跨主体共享,为学校破解了长期制约中职发展的资源匮乏难题。

(1) 师资共享与一体化培养。学校依托集团的“师资一体化”机制,实现了师资队伍“传帮研训”。一方面,集团统筹调度,引入高职院校骨干教师、企业技术能手来校授课、开展培训;另一方面,学校教师可进入集团内高职院校或企业挂职研修,参与集团统一的“双师型”教师培养计划。2025 年,多名教师通过集团平台参与国家级、省级培训,并在集团组织的教学能力比赛中获得佳绩,有效提升了整体教学水平。

(2) 实训基地共建共用。学校无需独立承担所有昂贵实训

设施的建设与更新成本。集团统一规划建设了包括航空模拟舱、无人机实训中心、5G 网联无人机基地等在内的多个高水平、跨院校共享型实训基地。我校学生可按教学计划前往四川西南航空职业学院等共享基地进行高仿真实训，实现了“用高职标准训练中职学生”，极大提升了实践教学条件的先进性与充足性。

（3）课程与教学资源共建。集团牵头，整合中、高职及企业资源，共同开发标准化课程体系、活页式及工作手册式教材、精品在线课程及虚拟仿真教学资源。学校是资源的应用者和反馈者，也是特色资源的贡献者。2025 年，我校教师参与了多门集团规划教材的编写，并共享使用了超过 4000 个集团内建设的微课、案例库等数字化教学资源，确保了教学内容与行业发展的同步性。

8.2.3 产教融合与协同育人：打通校企壁垒，实现“双向奔赴”

集团化办学为产教融合提供了“血缘”般的天然优势。学校与集团旗下的产业公司（如泛美星程航服、泛美智飞等）同属一个生态体系，合作深度和稳定性远超一般校企合作。

（1）“校中有企，企中有校”的深度融合。集团内企业深度参与学校人才培养全过程。企业专家进入专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案；企业真实生产案例和项目（如机场地面

服务流程、无人机行业应用)被直接转化为教学项目和实训模块。2025年,泛美星程航服一线管理人员定期来校开展“民航岗位实务”教学,实现了课堂与岗位的无缝对接。

(2) 实习就业的稳定通道。集团产业体系为学校学生提供了稳定、优质的实习和就业“内循环”渠道。通过“泛美星程”等平台,学校每学期可向成都、厦门等全国多家机场及航空公司定向输送大量实习生,实习管理规范、岗位对口率高。毕业生除升学外,在集团关联企业内拥有优先就业机会,形成了“招生—培养—就业”一体化的可靠保障。

(3) 共育新兴专业。面对低空经济、跨境电商等新兴产业需求,学校可迅速依托集团的产业洞察力和企业资源进行新专业论证与建设。例如,筹划中的“人工智能技术与应用”“跨境电子商务”等专业,均得益于集团与科大讯飞、成都跨境电商协会等的战略合作背景,确保了新专业的前瞻性和生命力。

8.2.4 管理协同与质量监控:统一标准规范,提升治理效能

集团通过统一的管理标准和监控体系,为学校的规范化、高质量发展提供了制度保障。

(1) 标准化管理体系。集团在学校管理、教学运行、学生服务、后勤保障等方面建立了统一的标准和制度框架。学校在此基础上进行校本化实施,确保了办学行为的规范性和集团整体品

牌的一致性，提升了管理效率。

（2）一体化质量评价。集团建立了贯通中高职的“六位一体”教学质量评价模式，对人才培养目标、课程、师资、基地等进行统筹评价。学校接受集团的常态化教学督导与评估，评价结果用于持续改进教学工作，形成了有效的内部质量保证闭环。

（3）中高职无缝衔接。在集团统筹下，学校与高职院校实现了“管理、目标、课程、师资、基地、评价”六个一体化。学生的升学路径畅通，课程衔接科学，避免了重复学习，真正实现了“中高一体·校企共育”，使学生成长通道更加顺畅。2025年，学校毕业生通过高职单招和对口高考升入集团内高职院校的比例再创新高，印证了一体化培养模式的优越性。

9. 面临挑战

在取得显著办学成绩的同时，学校亦清醒认识到，在职业教育深刻变革与高质量发展的时代要求下，仍需破解一系列内外部的矛盾与挑战。本部分旨在系统梳理当前面临的主要困难，并提出相应的战略性应对举措。

9.1 困难挑战

9.1.1 生源竞争加剧与资源适配的双重基础压力

在“职普协调发展”政策背景下，社会对中职教育的认知转

型滞后，家长对“升学与就业并重”的新定位存在焦虑与观望。学校面临普通高中、综合高中及其他优质中职的多维竞争，学校稳定并拓展生源基本盘压力增大。同时，国家对办学条件、师资结构（如“双师型”教师占比）的硬性标准持续提高，学校在持续投入硬件更新、吸引高端“双师”及文化课师资等方面，面临长期的资源优化与配置压力。

9.1.2 教科研能力薄弱这一内涵发展的核心短板

作为学校从规模发展向内涵发展转型的关键，教科研能力已成为突出短板。部分教师在高级别课题研究、学术成果转化及高水平论文发表上能力不足，现有科研成果向课堂教学、专业建设和教材开发的转化率低、深度不够，制约了学校核心竞争力和创新活力的提升，难以充分支撑“类型教育”的特色化发展要求。

9.2 应对举措

9.2.1 实施品牌重塑与资源优化攻坚，夯实生存与发展基础

（1）主动营销与精准招生。变宣传为“价值沟通”，通过系列融媒体内容，立体化展示学生“升学、就业、发展”多元成才成果。深化初高中衔接，开展职业体验与生涯规划前置指导，清晰解读贯通培养路径。

（2）动态优化专业与班型。依据升学就业大数据，精准调整“职教高考班”“技能就业班”等比例与方向，增强供给侧的

灵活性与吸引力。

(3) 对标强化资源建设。制定并实施办学条件达标计划，优先保障核心专业硬件升级。创新“双师型”教师引育机制，加大企业骨干引进力度，并与高职院校共建师资培训基地，系统性补强师资短板。

9.2.2 启动教科研与教学深度联动计划，突破内涵发展瓶颈

(1) 构建分层赋能体系。针对教师短板，开展课题研究、成果培育、论文写作等靶向培训，引入高校专家进行团队化指导。

(2) 强制推动学以致用。设立源自教学真问题的校级教改专项，要求成果必须包含课堂实施方案及效果验证，并将成果转化实效作为教师考核评价的重要指标。

(3) 营造内部学术生态。定期举办学术沙龙与案例分享会，鼓励跨领域交流，培育聚焦实际教学问题、崇尚实践创新的研究文化。

成都泛美航空旅游中等职业技术学校在职教育深化改革的浪潮中奋楫前行，在泛美教育集团的坚实托举下，全体师生凝心聚力，交出了一份厚重而坚实的发展答卷。本年度质量报告，既是对过往耕耘的系统盘点，更是面向未来新航程的郑重宣言。

过去一年，我们固本强基，在坚定办学方向中彰显“成航特色”。学校始终将立德树人作为根本任务，通过“五育并举”的

全面浸润、“四有课堂”的深刻变革、“民航精神”与“工匠精神”的文化滋养，我们致力于培养有理想、懂规矩、精技能、勇担当的时代新人。从技能大赛的摘金夺银到升学通道的畅通无阻，从社区服务的温暖身影到国际舞台的初展风采，学子们的成长足迹清晰地印证了学校育人体系的实效。我们深知，坚守类型教育定位，强化民航特色，是学校安身立命之本，也是服务行业、贡献社会的价值所在。

过去一年，我们锐意改革，在深化内涵发展中积蓄“成航动能”。面对职教发展的新形势、新要求，学校以“提质培优”为行动主线，将改革推向纵深。“产教一体·双向奔赴”五年方案的出台，标志着产教融合从项目合作迈向体系化共建；集团化办学的生态优势，在师资共享、基地共用、中高贯通等方面释放出强大效能；以赛促教、以训促学，学生在各级各类竞赛中屡创佳绩，展现了精湛的技能水平；“一生一期一证”的培训体系，则拓展了学校服务终身学习的辐射功能。这些举措共同构成了学校内涵发展的动力源，推动教育教学质量稳步攀升。

过去一年，我们直面挑战，在清醒自我革新中描绘“成航未来”。我们毫不回避前行路上的风雨：生源市场的激烈竞争、教科研水平的提升瓶颈、德育实效的深化之需、资源保障的持续压力。这份清醒的认识，恰恰是我们走向未来的宝贵起点。报告中

所剖析的困难与谋划的举措，是学校自我诊断、主动求变的战略抉择。我们将把挑战化为改革清单，将压力转化为创新动力，通过品牌重塑、科研攻坚、德育生态重构等一系列关键行动，持续夯实发展基础，补强能力短板。

展望前路，职业教育正处在历史性的发展机遇期。国家对职业教育“前途广阔、大有可为”的战略定位，为我们指明了方向；四川省、成都市关于深化产教融合、推动职普协调发展的系列政策，为我们搭建了舞台。站在新的起点上，成都泛美航空旅游中等职业技术学校将坚守“为党育人、为国育才”的初心，秉持“完善自我，创造生活”的校训，继续深度融入集团发展战略，牢牢锚定民航特色。

我们将以更加开放的姿态拥抱变革，以更加务实的作风夯实基础，以更加创新的精神探索未来。致力于将学校建设成为：立德树人的坚强阵地、技术技能的传承高地、产教融合的示范园地、学生成长的幸福天地。我们坚信，在各级主管部门的正确领导下，在社会各界的关心支持下，通过全体“成航人”的不懈奋斗，学校必将在服务民航强国战略和区域经济社会发展的宏伟篇章中，写下更加璀璨夺目的一页。



成都泛美航空旅游中等职业技术学校

CHENGDU FANMEI AVIATION TOURISM SECONDARY VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

招生代码: 51202 www.cdhkxx.com

